



POSTGRADUALE FERNSTUDIENGÄNGE
SCIENCE & ENGINEERING



■ PSYCHOLOGIE KINDLICHER LERN- UND ENTWICKLUNGSAUFFÄLLIGKEITEN

MODULHANDBUCH

 TECHNISCHE UNIVERSITÄT
KAISERSLAUTERN

DISTANCE AND INDEPENDENT
STUDIES CENTER 

Inhalt

Einleitung		2
Modulübersicht		3
VM01	Einführungsmodul: Methodologie empirischen Arbeitens und Grundlagen der Deskriptiv- und Inferenzstatistik	5
BM01	Grundlagenmodul: Inhalte, Ziele und Methoden psychologischer Forschung	7
BM02	Lernen und Schulleistung: Kognitive und biopsychologische Grundlagen	10
BM03	Lernen und Schulleistung: Sozial-emotionale und motivationale Grundlagen	13
BM04:	Lernen und Schulleistung: Entwicklungspsychologische Grundlagen	15
AM01_01	Pädagogisch-Psychologische Diagnostik	17
AM01_02	Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten – übergreifende Aspekte	19
AM01_03	Richtungen und Wirkmechanismen lerntherapeutischer Verfahren	21
AM01_04	Kommunikation und Beratung	23
AM02_01	LRS/Legasthenie: Grundlagen - Diagnose - Prävention - Behandlung	25
AM02_02	Dyskalkulie: Grundlagen - Diagnose - Prävention - Behandlung	27
AM02_03	Aufmerksamkeitsstörungen: Grundlagen - Diagnose - Prävention - Behandlung	29
AM02_04	Hochbegabung: Grundlagen - Diagnose - Förderung	31
AM03_01	Vertiefung wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden	33
AM03_02	Praktikum mit Arbeitsauftrag	35
AM03_03	Rahmenbedingungen der Lern- und Entwicklungsförderung	37
Masterarbeit	(inkl. Online-Kolloquium)	40

Einleitung

Das vorliegende Modulhandbuch stellt alle Studienmodule, die im Masterstudiengang „Psychologie kindlicher Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten“ belegt und bearbeitet werden, zusammen. Die einzelnen Module sind thematisch folgenden Studienabschnitten zugeordnet:

- Einführungsmodul (1. Semester)
- Basismodule (1. Semester)
- Aufbaumodule (2. und 3. Semester)
- Module im Bereich Anwendung und Praxistransfer (4. Semester)
- Masterarbeit (5. Semester)

Die Module sind folgendermaßen nummeriert:

- Das Einführungsmodul Nr. VM01 führt in die Forschungsmethoden der Psychologie inkl. Grundlagen der Statistik ein und bildet die Grundlage für das Basismodul „Inhalte, Ziele, Methoden psychologischer Forschung“.
- Die Module Nr. BM01, BM02, BM03 und BM04 bilden die vier Basismodule des Grundlagenstudiums.
- Die vier Module Nr. AM01_01, AM01_02, AM01_03 und AM01_04 des zweiten Semesters bilden den ersten Block des Studienabschnitts Aufbaumodule. Hier geht es um übergreifende Aspekte von Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten.
- Die vier Module Nr. AM02_01, AM02_02, AM02_03 und AM02_04 des dritten Semesters bilden den zweiten Block des Studienabschnitts Aufbaumodule. Hier geht es um spezielle Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten.
- Die drei Module Nr. AM03_01, AM03_02 und AM03_03 des vierten Semesters bilden den dritten Block des Studienabschnitts Aufbaumodule. Hier geht es um Anwendung und Praxistransfer.
- Die Masterarbeit bildet den Abschluss des Studiums.

Bei den Modulbeschreibungen erfolgt die Angabe der für das jeweilige Modul aufzuwendenden Stunden (Workload) und der entsprechenden Leistungspunkte stets auf ganze Zahlen gerundet, die Angabe des Workloads ergibt sich gemäß $Workload = Kontaktzeit (Präsenzphasen mit Seminaren und Prüfungen) + Selbststudium$.

Den Studierenden werden sämtliche zum erfolgreichen Bearbeiten der Module benötigten Studienmaterialien im Laufe ihres Studiums zur Verfügung gestellt. Die Materialien setzen sich aus eigens entwickelten Studienbriefen sowie Studienanleitungen, die durch E-Books, gedruckte Lehrbücher sowie weitere (Online-)Materialien führen, zusammen.

Modulübersicht

Erläuterungen:

PM: Prüfungsmodi – PV: Präsenzveranstaltungen – Ü: Übung – K: Klausur – EA: Einsendeaufgaben

HA: wissenschaftliche Hausarbeit – MA: Masterarbeit – LP: Leistungspunkte

Semester 1 BASISMODULE (und EINFÜHRUNGSMODUL)			
Lernen und Schulleistung			
Modul		LP	PM
VM01	Einführungsmodul: Methodologie empirischen Arbeitens und Grundlagen der Deskriptiv- und Inferenzstatistik	3	EA
BM01	Grundlagenmodul: Inhalte, Ziele, Methoden psychologischer Forschung	3	EA
PV1: Begrüßung, Einführung BM01, BM02, BM04 (und VM01)			
BM02	Lernen und Schulleistung: Kognitive und biopsychologische Grundlagen	5	K
BM03	Lernen und Schulleistung: Sozial-emotionale und motivationale Grundlagen	4	EA
BM04	Lernen und Schulleistung: Entwicklungspsychologische Grundlagen	4	K
Summe		16	
		(19)*	
PV2: Vertiefung BM01, BM02, BM03, BM04, Einführung AM01_01, AM01_02, Klausuren BM02, BM04			

Semester 2 AUFBAUMODULE 1			
Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten – übergreifende Aspekte			
Modul		LP	PM
AM01_01	Pädagogisch-Psychologische Diagnostik	5	K
AM01_02	Lern- und Entwicklungs-auffälligkeiten – übergreifende Aspekte	4	K
PV3: Blockseminar AM01_01 (Ü)			
AM01_03	Richtungen und Wirkmechanismen lerntherapeutischer Verfahren	4	EA
AM01_04	Kommunikation und Beratung	5	EA
Summe		18	
PV 4: Training AM01_04, Einführung AM02_01, AM02_02, Klausuren AM01_01, AM01_02			

Semester 3 AUFBAUMODULE 2 spezielle Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten			
Modul		LP	PM
AM02_01	LRS /Legasthenie: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung	5	K
AM02_02	Dyskalkulie: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung	5	K
PV5: Vertiefung AM02_01, AM02_02, Klausuren AM02_01, AM02_02			
AM02_03	Aufmerksamkeitsstörungen: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung	4	K
AM02_04	Hochbegabung: Grundlagen – Diagnose – Förderung	4	EA
Summe		18	
PV6: Vertiefung AM02_03, Klausur AM02_03, Einführung AM03_01			

Semester 4 AUFBAUMODULE 3 Anwendung und Praxistransfer			
Modul		LP	PM
AM03_01	Vertiefung wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden	6	EA
AM03_02	Praktikum mit Arbeitsauftrag	10	HA
AM03_03	Rahmenbedingungen der Lern- und Entwicklungsförderung	2	EA
Summe		18	
PV7: Blockseminar AM03_01			

Semester 5 MASTERARBEIT			
Modul		LP	PM
Masterarbeit (inkl. Online-Kolloquium)		20	MA
Summe		20	
Gesamtsumme		90 (93)*	

*) LP bei Teilnahme am Einführungsmodul VM01

Einführungsmodul: Methodologie empirischen Arbeitens und Grundlagen der Deskriptiv- und Inferenzstatistik					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
VM01	75 h	3	1	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV1	Kontaktzeit 1,5 h	Selbststudium 73,5 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen <p>Die Studierenden bringen nicht zwingend methodische Vorkenntnisse mit, so dass eine Einführung in die Forschungsmethoden der Psychologie inkl. Grundlagen der Statistik erforderlich ist.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die Grundstruktur des psychologischen Forschungsprozesses, ▪ sind mit Grundbegriffen der psychologischen Forschungsmethodik und Statistik vertraut, ▪ können Kennwerte der deskriptiven Statistik berechnen und interpretieren, ▪ kennen verschiedene Verteilungsformen und die Standardisierung von Daten, ▪ können Grafiken und Tabellen verstehen, interpretieren und anhand von Datensätzen herstellen. 				
5	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> ▪ wissenschaftliche Methodik und psychologischer Forschungsprozess ▪ Forschungsmethoden der Psychologie <ul style="list-style-type: none"> ○ Methoden zur Datengewinnung ○ Forschungsdesigns ○ Stichprobe und Grundgesamtheit ○ Variablentypen ▪ deskriptive Statistik und inferenzstatistische Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> ○ Skalentypen und statistische Kennwerte ○ Standardisierung von Daten ○ Verteilungsformen (Normalverteilung, Standardnormalverteilung, Stichprobenkennwertverteilung etc.) ○ Darstellung von Merkmalsverteilungen mittels Tabellen und Grafiken 				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium mit praktischen Übungen ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des ersten Semesters ▪ Bearbeitung von Einsendeaufgaben
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: -----
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: ----- Studienleistungen: Einsendeaufgaben Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.
10	Modulnote -----
11	Stellenwert der Note für die Endnote -----
12	Lehrende Referent*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski Tutor*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski Prüfer*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski
13	Modulverantwortung Prof. Dr. Jochen Mayerl
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird eine Studienanleitung eingesetzt. Das Dokument im Format eines Studienbriefes wird den Studierenden als Begleittext mit Arbeitsanleitungen und Erläuterungen zu ausgewählter Literatur für das Selbststudium zur Verfügung gestellt. Autor*in der Studienanleitung Dr. Kirstin Bergström, Dipl.-Psych. Jan Spilski, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie Literatur des Moduls Bergström, K. & Spilski, J. (2022). Studienanleitung „Einführungsmodul: Methodologie empirischen Arbeitens und Grundlagen der Deskriptiv- und Inferenzstatistik“. Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. (4., überarbeitete Auflage). Springer. Bortz, J. & Schuster, C. (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. (7., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Springer.

<p>Gerrig, R. J. (2019). Psychologie – Das Übungsbuch. Pearson Studium.</p> <p>Gerrig, R. J. (2018). Psychologie. (21., aktualisierte und erweiterte Auflage). Pearson Studium.</p> <p>Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014). Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. (4. Auflage). Springer.</p>

Grundlagenmodul: Inhalte, Ziele, Methoden psychologischer Forschung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BM01	75 h	3	1	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV1 Seminar PV2	Kontaktzeit 3 h 2,25 h	Selbststudium 69,75 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	<p>Lernergebnisse/Kompetenzen</p> <p>Für das Verständnis der psychologischen Lerninhalte ist eine Einführung in die Denkweisen, Inhalte und Ziele der Psychologie erforderlich. Zusätzlich werden das Grundprinzip des Hypothesentestens und weitere vertiefende Inhalte der Inferenzstatistik, aufbauend auf den Inhalten des Einführungsmoduls VM01 (Methodologie empirischen Arbeitens und Grundlagen der Deskriptiv- und Inferenzstatistik), vermittelt.</p> <p>Angesichts der Tatsache, dass der erfolgreiche Abschluss des Studiums nur unter bestimmten Voraussetzungen zur Führung der Berufsbezeichnung „Psychologin“ bzw. „Psychologe“ berechtigt, stellen separat nachweisbare methodische Kenntnisse zudem einen wesentlichen Faktor der Arbeitsmarktfähigkeit der Absolvent*innen dar.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die Inhalte der Psychologie als Wissenschaft des Verhaltens und der mentalen Prozesse von Individuen, ▪ verstehen die Zielsetzungen der Psychologie im Bereich der Beschreibung, Erklärung, Vorhersage und Kontrolle menschlichen Verhaltens und Erlebens und deren Bezug zum Themenfeld Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten, ▪ kennen aktuelle Perspektiven der Psychologie und können diese voneinander abgrenzen, ▪ kennen das Grundprinzip des Hypothesentestens, ▪ kennen verschiedene inferenzstatistische Methoden, ▪ werden befähigt, einschlägige Forschungsbefunde, Medienberichte etc. zu rezipieren und kritisch zu hinterfragen. 				
5	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologie als Wissenschaft – Gegenstandsbereich und Abgrenzung ▪ Ziele der Psychologie: Beschreibung, Erklärung, Vorhersage und Kontrolle menschlichen Verhaltens und Erlebens ▪ ethische Grundsätze psychologischer Forschung ▪ Hypothesentesten mittels inferenzstatistischer Verfahren (t-Test, Varianzanalysen, Verfahren für Rangdaten und Nominaldaten) ▪ Effektstärke 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Korrelation und Kausalität ▪ einfache und multiple lineare Regression
6	<p>Lehrformen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium mit praktischen Übungen ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des ersten Semesters und vertiefendes Seminar mit Übungen am Ende des ersten Semesters ▪ Bearbeitung von Einsendeaufgaben
7	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</p> <p>formal: -----</p> <p>inhaltlich: Einführungsmodul VM01</p>
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: -----</p> <p>Studienleistungen: Einsendeaufgaben</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>-----</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>-----</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski</p> <p>Tutor*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski</p> <p>Prüfer*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>Prof. Dr. Jochen Mayerl</p>
14	<p>In diesem Modul wird eine Studienanleitung eingesetzt. Das Dokument im Format eines Studienbriefes wird den Studierenden als Begleittext mit Arbeitsanleitungen und Erläuterungen zu ausgewählter Literatur für das Selbststudium zur Verfügung gestellt.</p> <p>Autor*in der Studienanleitung</p> <p>Dr. Kirstin Bergström, Dipl.-Psych. Jan Spilski, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie</p>

Literatur des Moduls

Bergström, K. & Spilski, J. (2021). Studienanleitung „Grundlagenmodul: Inhalte, Ziele, Methoden psychologischer Forschung“.

Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. (4., überarbeitete Auflage). Springer.

Bortz, J. & Schuster, C. (2010). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. (7., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Springer.

Gerrig, R. J. (2019). Psychologie – Das Übungsbuch. Pearson Studium.

Gerrig, R. J. (2018). Psychologie. (21., aktualisierte und erweiterte Auflage). Pearson Studium.

Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014a). Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. (4. Auflage). Springer.

Rasch, B., Friese, M., Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014b). Quantitative Methoden 2: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. (4. Auflage). Springer.

Lernen und Schulleistung: Kognitive und biopsychologische Grundlagen					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BM02	125	5	1	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV1 Seminar PV2 Klausur PV2	Kontaktzeit 1,5 h 1,5 h 1,5 h	Selbststudium 120,5 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ betrachten menschliches Verhalten und Erleben als Resultat von Interaktionen zwischen personalen, neuronalen und umweltbezogenen Faktoren, ▪ kennen grundlegende Theorien und Gesetzmäßigkeiten des Lernens und verstehen deren Bedeutung bei der Entwicklung und Aufrechterhaltung von Lern- und Schulleistungsproblemen sowie bei der Planung und Umsetzung von pädagogischen Interventionen, ▪ sind in der Lage, Modelle der menschlichen Informationsverarbeitung bei der Auseinandersetzung mit individuellen Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten als Ursachenmodelle einzubeziehen und im Verlaufe der Diagnostik und Interventionsplanung zielgerichtet zu nutzen, ▪ verstehen die wesentlichsten neuroanatomischen und neurophysiologischen Grundlagen von Wahrnehmung, Lernen, Gedächtnis, Aufmerksamkeit sowie von emotionalen Prozessen, ▪ kennen Grundprinzipien der Gehirnentwicklung einschließlich der Konzepte von Neuroplastizität und sensiblen Phasen, ▪ verstehen die Möglichkeiten und Grenzen der aktuellen Hirnforschung für das Verständnis von Lern- und Entwicklungsprozessen. 				
5	Inhalte Erfolgreiches Lernen resultiert aus effektiver Informationsverarbeitung. Das Modul vermittelt grundlegende, für das Verständnis von Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten und Wirkmechanismen von Interventionsverfahren maßgebliche Aspekte der Kognitions- und Lernpsychologie. Zudem werden die für die Auseinandersetzung mit neuronalen Korrelaten von Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten notwendigen biopsychologischen Kenntnisse vermittelt. Hierzu gehört auch die Befähigung zu Studium und kritischer Reflektion neurowissenschaftlicher Beiträge zur Bildungspraxis („Neurodidaktik“). Inhalte des Moduls sind Theorien und Gesetzmäßigkeiten sowie neuroanatomische und neurophysiologische Grundlagen des Lernens und der menschlichen Informationsverarbeitung: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formen und Prinzipien des Lernens 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeits- und Langzeitgedächtnis ▪ Wissenserwerb und Wissensrepräsentation ▪ Zusammenspiel von Intelligenz und Wissen ▪ Lernstrategien und Metakognition ▪ Was macht gute Lerner aus? Erfolgreiches Lernen als effektive Informationsverarbeitung
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des ersten Semesters und vertiefendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase am Ende des ersten Semesters
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: -----
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt. Studienleistungen: ----- Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.
10	Modulnote Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.
11	Stellenwert der Note für die Endnote einfache Gewichtung
12	Lehrende Referent*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte Tutor*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte Prüfer*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte
13	Modulverantwortung apl. Prof. Dr. Maria Klatte
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird eine Studienanleitung eingesetzt. Das Dokument im Format eines Studienbriefes wird den Studierenden als Begleittext mit Arbeitsanleitungen und Erläuterungen zu ausgewählter Literatur für das Selbststudium zur Verfügung gestellt.

Autor*in der Studienanleitung

apl. Prof. Dr. Maria Klatte, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie

Literatur des Moduls

Klatte, M. (2022). Studienanleitung „Lernen und Schulleistung: Kognitive und biopsychologische Grundlagen“.

Bak, P. M. (2020). Wahrnehmung, Gedächtnis, Sprache, Denken. Springer.

Gerrig, R. J. (2019). Psychologie – Das Übungsbuch. Pearson Studium.

Gerrig, R. J. (2018). Psychologie. (21., aktualisierte und erweiterte Auflage). Pearson Studium.

Gruber, T. (2018). Gedächtnis. (2. Auflage). Springer.

Hagendorf, H., Krummenacher, J., Müller, H. & Schubert, T. (2011). Wahrnehmung und Aufmerksamkeit. Springer.

Schweizer, K. (2006). Leistung und Leistungsdiagnostik. Springer Medizin.

Lernen und Schulleistung: Sozial-emotionale und motivationale Grundlagen					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BM03	100 h	4	1	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV2	Kontaktzeit 2,25 h	Selbststudium 97,75 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die Bedeutung emotionaler und motivationaler Faktoren bei Entstehung und Verlauf von schulischen Lernproblemen, ▪ verstehen die Prinzipien und Methoden der Motivationsförderung und erkennen förderliche und hinderliche Bedingungen der Lernmotivation in spezifischen Lehr-Lern-Situationen, ▪ sind in der Lage, Theorien und Modelle der Lern- und Leistungsmotivation bei der Analyse individueller Lernprobleme einzubeziehen und im Verlaufe der Diagnostik und Interventionsplanung zielgerichtet zu nutzen. 				
5	Inhalt Neben kognitiven Lernvoraussetzungen stellen emotionale und motivationale Faktoren – Bemühen und Anstrengung – grundlegende individuelle Determinanten schulischer Leistungen dar. Persistierende Lernstörungen sind häufig mit ungünstigen Kognitionen bezüglich der eigenen Fähigkeit, der Erfolgsaussichten und der eigenen Kontrollmöglichkeiten verbunden. Diese wirken sich in negativer Weise auf das Leistungshandeln aus, was zu einer weiteren Fixierung der genannten Überzeugungen führt. Zur Diagnose und Interventionsplanung bei individuellen Lernstörungen ist das Verständnis dieser Prozesse und von deren Wechselwirkungen mit dem Leistungshandeln unabdingbar. Schwerpunkte des Moduls sind: <ul style="list-style-type: none"> ▪ förderliche und hinderliche Emotionen im Lernprozess ▪ Schul- und Leistungsangst ▪ extrinsische vs. intrinsische Motivation ▪ Lern- und Leistungsmotivation ▪ Motivation, Volition, Handlung ▪ Prinzipien der Motivationsförderung im schulischen Kontext 				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vertiefendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase am Ende des ersten Semesters ▪ Bearbeitung von Einsendeaufgaben
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: -----
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: ----- Studienleistungen: Einsendeaufgaben Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.
10	Modulnote -----
11	Stellenwert der Note für die Endnote -----
12	Lehrende Referent*in: Dr. Alexander Prölß Tutor*in: Dr. Alexander Prölß Prüfer*in: Dr. Alexander Prölß
13	Modulverantwortung apl. Prof. Dr. Maria Klatte
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt. Autor*in des Studienbriefes Prof. Dr. Helmut Lukesch (em.), Dr. Kathrin Emmerdinger, Dipl.-Psych. Christina Bernhard, Universität Regensburg, Psychologie VI: Pädagogische Psychologie und Medienpsychologie Literatur des Moduls Lukesch, H., Emmerdinger, K. & Bernhard, C. (2018). Studienbrief „Lernen und Schulleistung: Sozial-emotionale und motivationale Grundlagen“.

Lernen und Schulleistung: Entwicklungspsychologische Grundlagen					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BM04	100 h	4	1	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV1 Seminar PV2 Klausur PV2	Kontaktzeit 1,5 h 1,5 h 1,5 h	Selbststudium 95,5 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die wesentlichsten Fragestellungen und den aktuellen Forschungsstand hinsichtlich der für das Verständnis von Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten relevanten Bereiche der Entwicklungspsychologie (kognitive und sozial-emotionale Entwicklung), ▪ sind in der Lage, den Beitrag der Entwicklungspsychologie zur Gestaltung entwicklungsförderlicher Bedingungen für Kinder und Jugendliche auf individueller, sozialer und gesellschaftlicher Ebene zu verstehen, zu reflektieren und fortlaufend zu aktualisieren und für ihre eigene berufliche Tätigkeit nutzbar zu machen: Welche Erkenntnisse der Entwicklungspsychologie lassen sich wie nutzen, um Bildungs- und Erziehungsprozesse adäquat zu gestalten? ▪ verfolgen die wissenschaftliche Diskussion durch Recherche und Studium aktueller Originalliteratur (Beiträge in deutschen/internationalen Fachzeitschriften). 				
5	Inhalt In diesem Modul werden die für das Verständnis von Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten relevanten Aspekte der Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters thematisiert. Besonderer Fokus wird auf förderliche und beeinträchtigende Bedingungen in der Lern- und Lebensumwelt von Kindern und Jugendlichen gelegt (Risiko- und Schutzfaktoren im Mikro-/Meso-/Makrosystem). Schwerpunkte des Moduls: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenstand und Methoden der Entwicklungspsychologie ▪ Entwicklung als Interaktion zwischen Anlage- und Umweltfaktoren ▪ kognitive Entwicklung: Lernen, Gedächtnis, Wissen, Denken ▪ sozial-emotionale Entwicklung: emotionale Kompetenzen, innerfamiliäre Beziehungen ▪ elterliches Erziehungsverhalten, Peer-Beziehungen, Leistungsmotivation und Selbstkonzept 				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des ersten Semesters und vertiefendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase am Ende des ersten Semesters
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: -----
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt. Studienleistungen: ----- Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.
10	Modulnote Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.
11	Stellenwert der Note für die Endnote einfache Gewichtung
12	Lehrende Referent*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte Tutor*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte Prüfer*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte
13	Modulverantwortung apl. Prof. Dr. Maria Klatte
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird eine Studienanleitung eingesetzt. Das Dokument im Format eines Studienbriefes wird den Studierenden als Begleittext mit Arbeitsanleitungen und Erläuterungen zu ausgewählter Literatur für das Selbststudium zur Verfügung gestellt. Autor*in der Studienanleitung apl. Prof. Dr. Maria Klatte, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie Literatur des Moduls Klatte, M. (2022). Studienanleitung „Lernen und Schulleistung: Entwicklungspsychologische Grundlagen“.

<p>Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. (4. Auflage). Springer.</p> <p>Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2018). Entwicklungspsychologie. (8. Auflage). Beltz.</p> <p>Siegler, R., Saffran, J., Gershoff, E. & Eisenberg, N. (2021). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (5. Aufl.). Springer.</p>
--

Pädagogisch-Psychologische Diagnostik					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM01_01	125 h	5	2	Sommersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV2 Seminar PV3 Klausur PV4	Kontaktzeit 1,5 h 16,5 h 1,5 h	Selbststudium 105,5 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen Formen und Informationsquellen pädagogisch-psychologischer Diagnostik und deren Anwendungsbereiche, ▪ verstehen die für die Lern- und Entwicklungsdiagnostik relevanten Grundlagen der Psychodiagnostik einschließlich der Testtheorie und statistischer Grundlagen, ▪ kennen Methoden und Formen der Leistungsmessung in schulischen und außerschulischen Kontexten und können diese kritisch beurteilen, ▪ sind mit Testverfahren zur Entwicklungs-, Schulleistungs- und Intelligenzdiagnostik vertraut (an Beispielen gängiger Verfahren), ▪ sind in der Lage, Testverfahren für spezifische Fragestellungen auszuwählen, hinsichtlich ihrer Testgüte zu beurteilen, durchzuführen, auszuwerten und zu interpretieren, ▪ sind in der Lage, individuelle Lern- und Entwicklungsverläufe zu analysieren und zu dokumentieren, ▪ sind sich typischen Beurteilungsfehlern bewusst und wirken diesen entgegen, ▪ kennen Verfahren und Methoden der Evaluation von Interventionsmaßnahmen, ▪ sind mit den formalen und inhaltlichen Prinzipien der Gutachtenerstellung vertraut und können psychologische Gutachten beurteilen und interpretieren. 				
5	Inhalt Verlauf und Effizienz einer pädagogisch-psychologischen Intervention hängen maßgeblich von der Art und Qualität der diagnostischen Informationen ab, auf der die Gestaltung dieser Intervention basiert. In diesem Modul werden die für die Arbeit in Kontexten der Lern- und Entwicklungsförderung grundlegenden Inhalte und Methoden der pädagogisch-psychologischen Diagnostik vermittelt.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase am Ende des ersten Semesters sowie vertiefendes Blockseminar mit Übungen in der Mitte des zweiten Semesters: Auswahl, Durchführung, Auswertung und Interpretation von diagnostischen Verfahren in den Bereichen Entwicklung, Aufmerksamkeit, Intelligenz, Schulleistungen, Lern- und Leistungsmotivation
7	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</p> <p>formal: -----</p> <p>inhaltlich: empfohlen: Einführungsmodul VM01; Basismodule, insbesondere BM01, BM03, BM04</p>
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt.</p> <p>Studienleistungen: -----</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>einfache Gewichtung</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte, Dr. Wibke Hachmann, Dr. Alexander Pröhl</p> <p>Tutor*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte</p> <p>Prüfer*in: apl. Prof. Dr. Maria Klatte</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>apl. Prof. Dr. Maria Klatte</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul wird ein Studienbrief mit Ergänzung eingesetzt.</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Prof. Dr. Karl Josef Klauer (em.), RWTH Aachen; Überarbeitung und Ergänzung von apl. Prof. Dr. Maria Klatte, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie</p> <p>Autor*in der Studienbriefergänzung</p> <p>Prof. Dr. Thomas Lachmann, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie</p>

Literatur des Moduls

Klatte, M. & Klauer, K. J. (2020). Studienbrief „Pädagogisch-psychologische Diagnostik“.

Lachmann, T. (2018). Studienbriefergänzung „Das psychologische Gutachten“.

Amelang, M. & Schmidt-Atzert, L. (2012). Psychologische Diagnostik. (5. Auflage). Springer.

Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2012). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. (2. Auflage). Springer.

Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten – übergreifende Aspekte					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM01_02	100 h	4	2	Sommersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV2 Klausur PV4	Kontaktzeit 1,5 h 1,5 h	Selbststudium 97 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die unterschiedlichen Formen und Ausprägungen von Lern- und Entwicklungsstörungen und grenzen diese voneinander ab, ▪ kennen die Einordnung der Störungsbilder nach kategorialen (ICD-10, DSM-V) und dimensional-diagnostischen Ansätzen, ▪ verstehen unterschiedliche Erklärungsansätze für die Entstehung von Lernschwierigkeiten und können diese abgrenzen und kritisch beurteilen, ▪ sind sich der Abhängigkeit von „Abweichung“ und „Störung“ von gesellschaftlichen Normen und Erwartungen bewusst und gehen in reflektierter Weise mit den entsprechenden Begrifflichkeiten um, ▪ verfügen über Kompetenzen zur Planung von Interventionen bei allgemeinen Lern- und Leistungsproblemen. 				
5	Inhalt Lernstörungen umfassen erhebliche und das weitere Lernen gravierend beeinträchtigende Rückstände beim absichtsvollen Wissenserwerb in schulischen Lernumgebungen. Lernprobleme sind häufig mit affektiven Störungen und Verhaltensauffälligkeiten verbunden. Dieses Modul vermittelt Kenntnisse über die wichtigsten Störungsbilder und deren Einordnung im Rahmen kategorialer Klassifikationssysteme (ICD-10 und DSM-V) und dimensionaler Diagnostik sowie Grundlagen für die Planung von Interventionen bei allgemeinen Lern- und Leistungsproblemen auf der Basis eines psychoneurosozialen Ursachenmodells.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase am Ende des ersten Semesters 				

7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: empfohlen: Einführungsmodul VM01; Basismodule
8	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt. Studienleistungen: ----- Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.
10	Modulnote Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.
11	Stellenwert der Note für die Endnote einfache Gewichtung
12	Lehrende Referent*in: Prof. Dr. Thomas Lachmann Tutor*in: Oberpsychologierätin Ute Garbe Prüfer*in: Oberpsychologierätin Ute Garbe
13	Modulverantwortung apl. Prof. Dr. Maria Klatte
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt. Autor*in des Studienbriefes Dr. rer. nat. Stefanie Kraft, Dipl.-Psych., Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin in eigener Praxis Literatur des Moduls Kraft, S. (2021). Studienbrief „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten – übergreifende Aspekte“.

Richtungen und Wirkmechanismen lerntherapeutischer Verfahren					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM01_03	100 h	4	2	Sommersemester	1 Semester
1	Präsenz -----	Kontaktzeit -----	Selbststudium 100 h	Gruppengröße -----	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ verstehen unterschiedliche Richtungen und Wirkmechanismen in therapeutischen Interventionsmaßnahmen und deren Bedeutung im Bereich der Lern- und Entwicklungsförderung, ▪ verstehen die Bedeutung der Beziehungsgestaltung im Kontext pädagogisch-psychologischer Interventionen auf Einzelfallebene, ▪ erwerben das für ein Verständnis von Aufbau, Inhalt und Wirkungsweise spezifischer Interventionsverfahren der Lern- und Entwicklungsförderung notwendige Wissen über die unterschiedlichen psychotherapeutischen Ansätze zur Veränderung menschlichen Erlebens und Verhaltens. 				
5	Inhalt Der Studienbrief führt in grundlegende Konzepte ein, die für das Verständnis pädagogisch-psychologischer Interventionsansätze und deren Wirkungsweise relevant sind. Dazu werden die zentralen Modelle, Theorien und Vorgehensweisen der vier großen therapeutischen Ansätze (psychoanalytischer, verhaltenstherapeutischer, humanistischer, systemischer Ansatz) dargestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für den Umgang mit Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten diskutiert.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Bearbeitung von Einsendeaufgaben 				
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: empfohlen: Einführungsmodul VM01; Basismodule, insbesondere BM01, BM03, BM04				
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: ----- Studienleistungen: Einsendeaufgaben				

9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) -----
10	Modulnote -----
11	Stellenwert der Note für die Endnote -----
12	Lehrende Referent*in: ----- Tutor*in: ----- Prüfer*in: Dipl.-Psych. Nadine Wegerer
13	Modulverantwortung Prof. Dr. Thomas Lachmann
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt. Autor*in des Studienbriefes Prof. Dr. Jürgen Kriz (em.), Universität Osnabrück, Institut für Psychologie Literatur des Moduls Kriz, J. (2019). Studienbrief „Richtungen und Wirkmechanismen lerntherapeutischer Verfahren“.

Kommunikation und Beratung					
Kennnummer	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM01_04	125 h	5	2	Sommersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV4	Kontaktzeit 18 h	Selbststudium 107 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Kommunikation: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ gewinnen ein Verständnis der Grundprinzipien von Kommunikation, ▪ kennen und nutzen kommunikationspsychologische Modelle, welche es ermöglichen, Störungen und Schwierigkeiten in der Kommunikation zu verstehen und Lösungsmöglichkeiten zu entwickeln, ▪ können bei der Betrachtung spezifischer Kommunikationssituationen zwischen einer individuumorientierten und einer systemorientierten Betrachtungsweise wechseln und diese beiden Perspektiven in einen sinnvollen Zusammenhang bringen, ▪ lernen in der Selbstanwendung der Modelle die eigene kommunikative Grundausstattung kennen und verstehen ihr eigenes Verhalten und die eigene Beteiligung an schwierigen Situationen. Beratung: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ lernen in Theorie und Beispielen eine kontakt- und klientenorientierte Beratungshaltung kennen, ▪ kennen die Phasen von Beratungsprozessen und können diese angemessen gestalten, ▪ kennen beraterische Grundkompetenzen und reflektieren eigene Stärken und Wachstumsrichtungen mit Blick auf diese Kompetenzen. 				
5	Inhalt In diesem Modul werden kommunikative und beraterische Kompetenzen vermittelt, die für den Erfolg der praktischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen sowie Eltern, Lehrkräften und anderen beteiligten Personengruppen, aber auch für die Beratungstätigkeiten auf institutioneller Ebene von maßgeblicher Bedeutung sind. Den theoretischen Bezugsrahmen bildet die humanistisch-systemisch geprägte Kommunikationspsychologie nach F. Schulz von Thun. Der Studienbrief führt in die Grundlagen der Kommunikationspsychologie und in die kommunikationspsychologische Beratung ein und vermittelt methodisches Wissen bezüglich der adäquaten Gestaltung von Kommunikations- und Beratungssituationen. Im anschließenden Präsenztraining wird das über den Studienbrief vermittelte Handwerkszeug praktisch eingeübt.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen, mehrtägiges Kommunikations- und Beratungstraining im 				

	<p>Rahmen einer Präsenzphase am Ende des vierten Semesters</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bearbeitung von Einsendeaufgaben
7	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</p> <p>formal: -----</p> <p>inhaltlich: -----</p>
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: -----</p> <p>Studienleistungen: Einsendeaufgaben</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>-----</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>-----</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: Dipl.-Psych. Julie Bauer, Katharina Brosell, Psychologin (M.Sc.)</p> <p>Tutor*in: -----</p> <p>Prüfer*in: Dipl.-Psych. Heike Neidhardt</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>Prof. Dr. Shanley E. M. Allen</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt.</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Dipl.-Psych. Dagmar Kumbier, Psychologische Psychotherapeutin in eigener Praxis, ehem. Mitarbeiterin von Prof. Friedemann Schulz von Thun, Universität Hamburg</p> <p>Literatur des Moduls</p> <p>Kumbier, D. (2021). Studienbrief „Kommunikation und Beratung“.</p>

Lesen-Rechtschreibstörung/Legasthenie: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung					
Kennnummer	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM02_01	125	5	3	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV5 Klausur PV5	Kontaktzeit 8,25 h 1,5 h	Selbststudium 115,25 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	<p>Lernergebnisse/Kompetenzen</p> <p>Das Modul soll über eine Verbindung von theoretischen und praktischen Aspekten einen Bogen spannen von der Darstellung des unbeeinträchtigten Schriftspracherwerbs über die Darstellung gängiger Theorien zur Entstehung der Lesen-Rechtschreibstörung (LRS) bis hin zum praktischen Vorgehen bei der Diagnostik und Förderung. Diese Verbindung von Theorie und Praxis ermöglicht den Studierenden ein vertieftes Verständnis der LRS sowie den reflektierten Umgang mit diagnostischen Verfahren und Fördermaterialien. Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen Modelle des Schriftspracherwerbs und des kompetenten Lesens und Schreibens, ▪ sind vertraut mit den kognitiven und neuronalen Grundlagen des Schriftspracherwerbs, ▪ kennen die wichtigsten Theorien und Modelle zu Ursachen der LRS und können diese differenziert bewerten, ▪ sind vertraut mit dem Erscheinungsbild, der klinischen Definition und den international gültigen Klassifikationskriterien der LRS und können die LRS von anderen umschriebenen Entwicklungsstörungen abgrenzen, ▪ kennen diagnostische Verfahren zur Frühdiagnostik von Lesen-Rechtschreibschwierigkeiten sowie zur Diagnostik der Lesen-Rechtschreibstörung, ▪ kennen Präventions- und Interventionsprogramme zur Förderung kognitiver Basisfunktionen und zur Förderung des Lesens und Schreibens und können diese differenziert bewerten. 				
5	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entwicklung des Lesens und Schreibens und Modelle des kompetenten Lesens und Schreibens ▪ kognitive und neuronale Korrelate des Schriftspracherwerbs ▪ Klassifikation und Erscheinungsbild der LRS ▪ Theorien und Modelle zur Ätiologie der LRS ▪ Diagnostik von kognitiven Vorläuferfertigkeiten des Lesens und Schreibens ▪ Diagnostik der LRS ▪ Programme zur Prävention von LRS 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programme zur Förderung kognitiver Grundlagen des Lesens und Schreibens und zur Förderung des Lesens und Schreibens im engeren Sinne
6	<p>Lehrformen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführende Fachvorträge in der ersten Hälfte des dritten Semesters und vertiefendes und anwendungsbezogenes Seminar im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des dritten Semesters
7	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</p> <p>formal: -----</p> <p>inhaltlich: Basismodule BM02, BM04; Aufbaumodul AM01_01; empfohlen: Einführungsmodul VM01; Basismodule und Aufbaumodule AM01</p>
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt.</p> <p>Studienleistungen: -----</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>einfache Gewichtung</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: Prof. Dr. Thomas Lachmann, Prof. Dr. Claudia Mähler, Dr. Marita Konerding</p> <p>Tutor*in: Dr. Marita Konerding</p> <p>Prüfer*in: Dr. Marita Konerding</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>Prof. Dr. Thomas Lachmann</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt.</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Prof. Dr. habil. Claudia Steinbrink, Universität Erfurt, Fachgebiet Entwicklungspsychologie; Prof. Dr. Thomas Lachmann, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie; Dr. Marita Konerding, TU Kaiserslautern,</p>

Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie und DISC

Literatur des Moduls

Lachmann, T. & Steinbrink, C. (2022). Studienbrief „LRS/Legasthenie: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung“.

Fakultative Literatur

Spreer, M. (2018). Diagnostik von Sprach- und Kommunikationsstörungen im Kindesalter. Ernst Reinhardt Verlag.

Dyskalkulie: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM02_02	125 h	5	3	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV5 Klausur PV5	Kontaktzeit 8,25 h 1,5 h	Selbststudium 115,25 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen und verstehen kognitionspsychologische Modelle der Verarbeitung von Zahlen und Numerositäten, ▪ kennen und verstehen entwicklungspsychologische Modelle zu Zahlenverarbeitung und Rechenleistungen und verstehen die Probleme, mit denen Kinder beim Rechnenlernen typischerweise konfrontiert sind, ▪ verfügen über umfassende Kenntnisse über den aktuellen Forschungsstand bezüglich der Prävalenz, Symptomatik, Ursachen, Diagnostik, Präventions- und Interventionsmöglichkeiten bei Dyskalkulie, ▪ können dieses Wissen bei der Auswahl, Erhebung und Interpretation diagnostischer Daten und zur Planung, Durchführung und Evaluation von Präventions- und Interventionsmaßnahmen auf Einzelfall- und institutioneller Ebene anwenden. 				
5	Inhalt Der Studienbrief führt zunächst in kognitions- und entwicklungspsychologische Modelle von Zahlenverarbeitung und Rechenleistungen ein, welche für das Verständnis der Dyskalkulie grundlegend sind. Anschließend werden Begriff und Symptomatik der Dyskalkulie sowie mögliche Ursachen im kognitiven Bereich dargestellt. Die ausführliche Diskussion über mögliche Subtypen verdeutlicht, dass es sich bei Dyskalkulie um eine multifaktorielle Störung handelt, die sich auf sehr unterschiedliche Art und Weise manifestieren kann. Im Folgenden werden Diagnose-, Interventions- und Präventionsmaßnahmen diskutiert.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführende Fachvorträge in der ersten Hälfte des dritten Semesters und vertiefendes und anwendungsbezogenes Seminar im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des dritten Semesters 				

7	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</p> <p>formal: -----</p> <p>inhaltlich: Basismodule BM02, BM04; Aufbaumodul AM01_01; empfohlen: Einführungsmodul VM01; Basismodule und Aufbaumodule AM01</p>
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt.</p> <p>Studienleistungen: -----</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>einfache Gewichtung</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: Prof. Dr. Wolfgang Lenhard, Dr. Julia Bahn Müller</p> <p>Tutor*in: Dr. Julia Bahn Müller</p> <p>Prüfer*in: Dr. Julia Bahn Müller</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>Prof. Dr. Thomas Lachmann</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt.</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Prof. Dr. Karin Landerl, Universität Graz, Institut für Psychologie, Abteilung Entwicklungspsychologie</p> <p>Literatur des Moduls</p> <p>Landerl, K. (2017). Studienbrief „Dyskalkulie: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung“.</p>

Aufmerksamkeitsstörungen: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM02_03	100 h	4	3	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV6 Klausur PV6	Kontaktzeit 6 h 1,5 h	Selbststudium 92,5 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die verschiedenen Formen und Funktionen von Aufmerksamkeit, ▪ kennen die Merkmale und Symptome der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (AD(H)S), ▪ wissen, wie AD(H)S definiert und differentialdiagnostisch untersucht wird, ▪ kennen und verstehen die aktuellen Erklärungsansätze zur Verursachung von AD(H)S und können diese abgrenzen und kritisch beurteilen, ▪ kennen Aufbau, Begründung und Wirkungsweise von Interventionsmaßnahmen für unterschiedliche Zielgruppen (Kinder, Eltern, Lehrkräfte, Erzieher*innen), ▪ wissen um die Wirkmechanismen, Grenzen und Risiken der Pharmakotherapie und können diese einzelfallbezogen abwägen, ▪ können dieses Wissen bei der Auswahl, Erhebung und Interpretation diagnostischer Daten und zur Planung, Durchführung und Evaluation von Interventionsmaßnahmen anwenden. 				
5	Inhalt Der Studienbrief vermittelt grundlagen-, vertiefungs- und anwendungsbezogenes Wissen über Begriff, Symptomatik, Verlauf, Prävalenz und Differentialdiagnostik („Diagnoseleitlinien“) der Aufmerksamkeitsstörung. Daran anschließend werden aktuelle Erklärungskonzepte vorgestellt, die zu einem Erklärungsmodell zusammengefasst werden und Grundlage für die Ableitung verschiedener Behandlungszugänge bilden, die sich sowohl an die Kinder als auch an Eltern und Lehrkräfte sowie an Erzieher*innen wenden.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ vertiefendes Seminar mit Übungen im Rahmen der Präsenzphase am Ende des dritten Semesters 				

7	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul</p> <p>formal: -----</p> <p>inhaltlich: Basismodule BM01, BM04; Aufbaumodul AM01_01; empfohlen: Einführungsmodul VM01; Basismodule und Aufbaumodule AM01</p>
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: Klausur, 90 Minuten. Prüfungsrelevant ist die modulbezogene Literatur; Details bezüglich der Prüfungsrelevanz einzelner Kapitel werden zu Beginn des Semesters bereitgestellt.</p> <p>Studienleistungen: -----</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>Die Note der Modulprüfung ist zugleich die Modulnote.</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>einfache Gewichtung</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: Christopher Löhr M.Sc.</p> <p>Tutor*in: Christopher Löhr M.Sc.</p> <p>Prüfer*in: Christopher Löhr M.Sc.</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>apl. Prof. Dr. Maria Klatte</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt.</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Prof. Dr. Gerhard Lauth (em.), Universität Köln, AE Psychologie und Psychotherapie in der Heilpädagogik; Prof. Dr. Morena Lauth-Lebens, IB Hochschule Köln; Lehrbeauftragte der TU Kaiserslautern; unter Mitarbeit von Dr. Alexander Pröiß, staatlicher Schulpsychologe und Beratungsrektor, Lehrbeauftragter der TU Kaiserslautern</p> <p>Literatur des Moduls</p> <p>Lauth, G., Lauth-Lebens, M. & Pröiß, A. (2017). Studienbrief „Aufmerksamkeitsstörungen: Grundlagen – Diagnose – Prävention – Behandlung“.</p>

Hochbegabung: Grundlagen – Diagnose – Förderung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM02_04	100 h	4	3	Wintersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV6	Kontaktzeit 6 h	Selbststudium 94 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen unterschiedliche Theorien und Modelle der Hochbegabung und können diese voneinander abgrenzen und kritisch beurteilen, ▪ erwerben vertieftes Wissen zur Definition des Kreativitätskonstrukts und seiner Rolle in Modellen der Hochbegabung, ▪ kennen Eigenschaften, Entwicklungsverläufe und Entwicklungsbesonderheiten bei hochbegabten Kindern einschließlich des „Underachievements“, ▪ sind mit Ansätzen und Verfahren zur Diagnose von Hochbegabung vertraut, ▪ kennen Interventionsansätze zur Förderung von hochbegabten Kindern und können diese kritisch bewerten, ▪ können dieses Wissen bei der Auswahl, Erhebung und Interpretation diagnostischer Daten und zur Planung, Durchführung und Evaluation von Interventionsmaßnahmen auf Einzelfall- und institutioneller Ebene anwenden. 				
5	Inhalt Der Studienbrief führt zunächst in Begriff, Theorien und Modelle von Hochbegabung und Kreativität ein und fasst diesbezügliche nationale und internationale Studien zusammen. Anschließend werden persönlichkeits- und leistungsbezogene Eigenschaften sowie Entwicklungsverläufe und -besonderheiten bei Hochbegabten thematisiert. Des Weiteren werden diagnostische Ansätze und mögliche Fördermaßnahmen in institutionellen Settings vorgestellt und diskutiert.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ vertiefendes Seminar mit Übungen im Rahmen der Präsenzphase am Ende des dritten Semesters ▪ Bearbeitung von Einsendaufgaben 				
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: Basismodule BM01, BM04; Aufbaumodul AM01_01; empfohlen:				

	Einführungsmodul VM01; Basismodule und Aufbaumodule AM01
8	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Prüfungsleistungen: -----</p> <p>Studienleistungen: Einsendeaufgaben</p> <p>Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.</p>
9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>-----</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>-----</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: Prof. Dr. Tanja Gabriele Baudson</p> <p>Tutor*in: Prof. Dr. Tanja Gabriele Baudson</p> <p>Prüfer*in: Prof. Dr. Tanja Gabriele Baudson</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>PD Dr. Saskia Jaarsveld</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul wird ein Studienbrief eingesetzt.</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Prof. Dr. Franzis Preckel, Universität Trier; Prof. Dr. Miriam Vock, Universität Potsdam</p> <p>Literatur des Moduls</p> <p>Vock, M. & Preckel, F. (2021). Studienbrief „Hochbegabung: Grundlagen – Diagnose – Förderung“.</p>

Vertiefung wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM03_01	150 h	6	4	Sommersemester	1 Semester
1	Präsenz Seminar PV6 Seminar PV7	Kontaktzeit 4,5 h 13,5 h	Selbststudium 132 h	Gruppengröße max. 2 x 25	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	<p>Lernergebnisse/Kompetenzen</p> <p>Dieses Modul umfasst eine Einführung in das wissenschaftliche Schreiben und eine Vertiefung/Übung im Bereich Forschungsmethoden und Statistik. Hierfür werden, aufbauend auf den statistischen Kenntnissen aus dem Einführungsmoduls VM01 und dem Basismodul BM01, anhand vorliegender Datensätze statistische Analysen mithilfe von Statistikprogrammen durchgeführt und Ergebnisberichte verfasst. Diese Modulinhalte dienen der Vorbereitung auf die Hausarbeit und die Masterarbeit.</p> <p>Die Studierenden werden befähigt,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ selbstständig kleinere empirische Erhebungen zu planen, durchzuführen, auszuwerten und zu dokumentieren und damit zur Qualitätsentwicklung ihrer eigenen beruflichen Tätigkeit bzw. ihrer Institution beizutragen (z. B. Evaluation von Interventionsmaßnahmen, Statistik über Beratungsanlässe, Klient*innenstruktur), ▪ in einschlägigen Forschungsprojekten tätig zu werden. 				
5	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planung, Durchführung und Auswertung empirisch-psychologischer Untersuchungen einschließlich ethischer Kriterien ▪ deskriptive Statistik und Inferenzstatistik mit Statistikprogrammen (z. B. SPSS) und deren Anwendung auf vorliegende Datensätze ▪ Vorgehensweise bei der Anfertigung des schriftlichen Untersuchungsberichts 				
6	<p>Lehrformen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Austausch mit Studierenden sowie Tutor*innen im modulbezogenen Online-Forum ▪ einführendes Seminar im Rahmen der Präsenzphase am Ende des dritten Semesters und vertiefendes Blockseminar mit Übungen im Rahmen der Präsenzphase in der Mitte des vierten Semesters ▪ Bearbeitung von Einsendaufgaben 				

7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: Einführungsmodul VM01; Basismodule BM01, BM02; Aufbaumodul AM01_01; mindestens eines der Aufbaumodule AM02_01 oder AM02_02; empfohlen: Basismodule; Aufbaumodule AM01 und AM02
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: ----- Studienleistungen: Einsendeaufgaben Zum erfolgreichen Modulabschluss ist die vollständige Teilnahme an der zugehörigen Veranstaltung während der Präsenzphase verpflichtend.
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) -----
10	Modulnote -----
11	Stellenwert der Note für die Endnote -----
12	Lehrende Referent*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski Tutor*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski Prüfer*in: Dipl.-Psych. Jan Spilski
13	Modulverantwortung Prof. Dr. Jochen Mayerl
14	Sonstige Informationen In diesem Modul wird eine Studienanleitung eingesetzt. Das Dokument im Format eines Studienbriefes wird den Studierenden als Begleittext mit Arbeitsanleitungen und Erläuterungen zu ausgewählter Literatur für das Selbststudium zur Verfügung gestellt. Autor*in der Studienanleitung Dipl.-Psych. Jan Spilski, TU Kaiserslautern, Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie Literatur des Moduls Spilski, J. (2022). Studienanleitung „Vertiefung wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden“. Bortz, J. & Döring, N. (2006). Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler. (4., überarbeitete Auflage). Springer. Bortz, J. & Lienert, G. A. (2008). Kurzgefasste Statistik für die klinische Forschung: Leitfaden für die verteilungsfreie Analyse kleiner Stichproben. (3. Auflage). Springer. Richtlinien zur Gestaltung von Haus- und Abschlussarbeiten von Univ.-Prof. Dr. Axel Buchner und PD Dr. Raoul Bell (2020). Kommentiert von Dr. Marita Konerding.

<p>Kohn, J., Wyschkon, A. & Esser, G. (2013). Psychische Auffälligkeiten bei Umschriebenen Entwicklungsstörungen: Gibt es Unterschiede zwischen Lese-Rechtschreib- und Rechenstörungen? <i>Lernen und Lernstörungen</i>, 2(1), 7–20.</p> <p>Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014a). <i>Quantitative Methoden 1: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler</i>. (4., überarbeitete Auflage). Springer.</p> <p>Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2014b). <i>Quantitative Methoden 2: Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler</i>. (4., überarbeitete Auflage). Springer.</p>
--

Praktikum mit Arbeitsauftrag					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM03_02	250 h	10	4	Sommersemester	1 Semester
1	Praktikum 120 h	wissenschaftliche Hausarbeit 130 h	Gruppengröße -----		
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache i. d. R. Deutsch Das Praktikum kann auch von einer anderssprachigen Person betreut werden.				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ informieren sich über Tätigkeitsfelder im Bereich der Lern- und Entwicklungsförderung bzw. über diesbezügliche Forschungseinrichtungen, ▪ lernen Aufgaben, Strukturen und Arbeitsabläufe in einem Tätigkeitsfeld der Lern- und Entwicklungsförderung kennen, ▪ erkennen Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzung von Forschungserkenntnissen im Rahmen institutioneller Settings, ▪ wenden im Studium erworbene Kenntnisse und Fertigkeiten praktisch an, indem sie im Praktikum einen konkreten Arbeitsauftrag erfüllen, ▪ erlernen und üben das Abfassen schriftlicher Arbeiten im Themenbereich Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten, indem sie eine wissenschaftliche Hausarbeit über den im Praktikum bearbeiteten Auftrag anfertigen (Vorbereitung auf die Masterarbeit). 				
5	Inhalte Ziel dieses Praktikums ist die Orientierung in Berufsfeldern der Lern- und Entwicklungsförderung und die Anwendung der im Studium erworbenen Kompetenzen in der praktischen Arbeit mit von Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten betroffenen Kindern in institutionellen Settings. Das Praktikum kann alternativ in Form eines Forschungspraktikums absolviert werden, sofern die Studentin/der Student in ein einschlägiges Forschungsprojekt eingebunden ist und an der Diagnose und Förderung betroffener Kinder mitwirkt. Während des Praktikums ist ein in Absprache mit den Studiengangsverantwortlichen und der aufnehmenden Einrichtung gewählter Arbeitsauftrag zu erfüllen, der in unmittelbarem Bezug zu den Lehrinhalten steht (Einzelfallstudie, Evaluationsstudie o. ä.). Die Ergebnisse werden von der Praktikantin/vom Praktikanten in Form einer wissenschaftlichen Hausarbeit eingereicht.				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktikum mit konkretem Arbeitsauftrag 				
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: Einführungsmodul VM01; Basismodule BM01, BM02, BM04; Aufbaumodul AM01_01; empfohlen: Basismodule; Aufbaumodule AM01 und AM02 sowie AM03_01				

8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: Hausarbeit Studienleistungen: ----- Zum erfolgreichen Modulabschluss ist das Absolvieren eines Praktikums im Umfang von mindestens 120 Zeitstunden oder 40 Fördereinheiten zzgl. deren Vor- und Nachbereitung verpflichtend.
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) -----
10	Modulnote Die Note der Hausarbeit ist zugleich die Modulnote.
11	Stellenwert der Note für die Endnote einfache Gewichtung
12	Lehrende Referent*in: ----- Tutor*in: ----- Prüfer*in: Prüfende der Hausarbeit sind dafür bestellte Personen mit fachlicher Expertise.
13	Modulverantwortung Prof. Dr. Thomas Lachmann
14	Sonstige Informationen Das Praktikum kann als Block bzw. in mehreren Blöcken oder studienbegleitend im dritten oder vierten Studiensemester absolviert werden Die Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz obliegt der Studentin/dem Studenten.

Rahmenbedingungen der Lern- und Entwicklungsförderung					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
AM03_03	50 h	2	2	Sommersemester	1 Semester
1	Präsenz -----	Kontaktzeit -----	Selbststudium 50 h	Gruppengröße -----	
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache Deutsch				
4	Lernergebnisse/Kompetenzen Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> ▪ kennen die rechtlichen Grundlagen des Umgangs mit Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten (z. B. Legasthenie- und Dyskalkulie-Erlasse der Bundesländer, Gewährung und Umsetzung von Notenschutz und Nachteilsausgleich bei der schulischen Leistungsbeurteilung, Regelungen zur Kostenübernahme einer Lerntherapie (gesetzliche Grundlagen (SGB, KJHG), Zuständigkeiten, Verfahrensabläufe bei der Beantragung), ▪ kennen Voraussetzungen, Möglichkeiten, Risiken und Vorgehensweisen der Existenzgründung im Bereich der Lern- und Entwicklungsförderung. 				
5	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teil I: rechtliche Grundlagen des Umgangs mit Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im schulischen und außerschulischen Bereich: Erlasse der Länder zum Notenschutz/Nachteilsausgleich und deren Umsetzung, gesetzliche Grundlagen (SGB, KJHG), Verfahrensabläufe und Zuständigkeiten bei der Übernahme der Kosten für eine Intervention durch externe Träger (Jugendämter, Krankenkassen) ▪ Teil II: Existenzgründung im Bereich der Lern- und Entwicklungsförderung: Voraussetzungen für die Gründung, Formen der Selbstständigkeit, Erstellen eines Businessplans, Steuern und Versicherung, Finanzierung und Fördermöglichkeiten 				
6	Lehrformen <ul style="list-style-type: none"> ▪ angeleitetes Selbststudium ▪ Bearbeitung von Übungsaufgaben ▪ Diskussion in Lerngruppen ▪ Bearbeitung von Einsendeaufgaben 				
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: ----- inhaltlich: -----				
8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: ----- Studienleistungen: Einsendeaufgaben				

9	<p>Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Das Modul wird auch im Zertifikatsstudiengang „Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im Kindesalter“ verwendet.</p>
10	<p>Modulnote</p> <p>-----</p>
11	<p>Stellenwert der Note für die Endnote</p> <p>-----</p>
12	<p>Lehrende</p> <p>Referent*in: -----</p> <p>Tutor*in: -----</p> <p>Prüfer*in: Julia Pohrlich M.Sc.</p>
13	<p>Modulverantwortung</p> <p>Prof. Dr. Thomas Lachmann</p>
14	<p>Sonstige Informationen</p> <p>In diesem Modul werden eine Studienanleitung und ein Studienbrief eingesetzt. Die Studienanleitung im Format eines Studienbriefes wird den Studierenden als Begleittext mit Arbeitsanleitungen und Erläuterungen zu ausgewählter Literatur für das Selbststudium zur Verfügung gestellt.</p> <p>Autor*in der Studienanleitung</p> <p>Dipl.-Psych. Natalia Bundschuh, Referentin für Personalentwicklung in einem Wirtschaftsunternehmen, ehemalige Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der TU Kaiserslautern (Fachgebiet Kognitive und Entwicklungspsychologie sowie DISC); Julia Pohrlich M.Sc., Leiterin eines Instituts für pädagogische und psychologische Familienberatung, Lerntherapie und Integration</p> <p>Autor*in des Studienbriefes</p> <p>Julia Pohrlich M.Sc., Leiterin eines Instituts für pädagogische und psychologische Familienberatung, Lerntherapie und Integration; Dipl.-Psych. Manuela Schmidt, TU Kaiserslautern, proCampus GmbH, ehemalige Mitarbeiterin des Gründungsbüros TU und HS Kaiserslautern</p> <p>Literatur des Moduls</p> <p>Bundschuh, N. & Pohrlich, J. (2022). Studienanleitung „Rahmenbedingungen der Lern- und Entwicklungsförderung: Teil I – Rechtliche Grundlagen des Umgangs mit Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten im schulischen und außerschulischen Kontext“.</p> <p>Pohrlich, J. & Schmidt, M. (2021). Studienbrief „Rahmenbedingungen der Lern- und Entwicklungsförderung: Teil II – Existenzgründung im Bereich der Lern- und Entwicklungsförderung“.</p> <p>Cremer, W. & Kolok, K. (2014). Verfassungsrechtliche Anforderungen an den Umgang mit Legasthenie und Dyskalkulie in der Schule – insbesondere zum grundrechtlich fundierten Anspruch auf eine fähigkeits- und begabungsgerechte Beurteilung. <i>Deutsches Verwaltungsblatt</i>, 129, 333-400.</p> <p>International Test Commission (2000). <i>Internationale Richtlinien für die Testanwendung. Version 2000. Deutsche Fassung</i>. Download:</p>

https://www.zpid.de/pub/tests/itc_richtlinien.pdf

Kultusministerkonferenz (1994). Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.05.1994. Download: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1994/1994_05_06-Empfehl-Sonderpaedagogische-Foerderung.pdf.

Kultusministerkonferenz (1999). Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Lernen. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.10.1999. Download: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/1999/1999_10_01-Empfehlung-Foerderschwerpunkt-Lernen.pdf

Kultusministerkonferenz (2007). Grundsätze zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder im Rechnen. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 04.12.2003 i.d.F. vom 15.11.2007. Download: http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Lese-Rechtschreibschwaeche.pdf.

Ministerien für Arbeit, Soziales, Gesundheit, Familie und Frauen sowie für Bildung Wissenschaft, Jugend und Kultur des Landes Rheinland-Pfalz (2009). *Empfehlungen zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule beim Umgang mit Lese-, Rechtschreib- und Rechenstörungen*. Werum.

Moosbrugger, H. & Höfling, V. (2008). Standards für psychologisches Testen. In Moosbrugger, H. & Kelava, A. (Hrsg.) *Testtheorie und Fragebogenkonstruktion* (S. 193-212). Springer.

Masterarbeit inkl. Online-Kolloquium					
Kennnummer	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
-----	500 h	20	5	Wintersemester	6 Monate
1	Kontaktzeit -----	Selbststudium -----	Gruppengröße -----		
2	Zuordnung zum Curriculum Pflichtbereich				
3	Unterrichtssprache i. d. R. Deutsch Die Masterarbeit kann auch von einer anderssprachigen Person betreut werden. Die Arbeit kann in Absprache mit beiden Prüfenden auch in Englisch verfasst werden.				
4	Ziel der Masterarbeit Die Studierenden weisen nach, dass sie eine Problemstellung aus dem Bereich der Psychologie kindlicher Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten selbstständig und den wissenschaftlichen Standards entsprechend bearbeiten und die Arbeitsergebnisse in angemessener sprachlicher und formaler Gestaltung schriftlich dokumentieren können (Masterarbeit). Zudem weisen sie nach, dass sie ihre Arbeitsergebnisse prägnant zusammenfassen und in geeigneter Form präsentieren und verteidigen können (Online-Kolloquium).				
5	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> ▪ Masterarbeit: Die Studierenden bearbeiten innerhalb der vorgegebenen Frist mit Hilfe von Literaturarbeit und/oder der Anwendung empirischer Methoden eine Fragestellung aus dem Themenfeld der Psychologie kindlicher Lern- und Entwicklungsauffälligkeiten. ▪ Online-Kolloquium: Die Studierenden nehmen während der Masterarbeitsphase an einem Online-Kolloquium teil, in dem sie als Vortragende ihre Arbeiten in Form von Präsentationen, Videos o. ä. vorstellen und die Arbeiten anderer Teilnehmenden kommentieren. 				
6	Lehrformen -----				
7	Voraussetzungen für die Teilnahme am Modul formal: Die Zulassungsvoraussetzungen sind in der Prüfungsordnung geregelt. Notwendige Mindestvoraussetzungen sind: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nachweis über das Absolvieren aller Studien- und Prüfungsleistungen der Basismodule (BM01-BM04) inklusive des Einführungsmoduls VM01, ▪ Nachweis über mindestens je drei bestandene Studien- und Prüfungsleistungen der Aufbaumodule (AM01-AM03), ▪ Nachweis über die Teilnahme an mindestens fünf Präsenzphasen, ▪ Nachweis über die Abgabe der wissenschaftlichen Hausarbeit. inhaltlich: -----				

8	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Prüfungsleistungen: Masterarbeit Studienleistungen: Online-Kolloquium
9	Verwendbarkeit des Moduls (in anderen Studiengängen) -----
10	Modulnote Die Note der Masterarbeit ist zugleich die Modulnote.
11	Stellenwert der Note für die Endnote zweifache Gewichtung
12	Lehrende Referent*in: ----- Tutor*in: ----- Prüfer*in: Erstprüfer*in ist i. d. R. die betreuende Person der Masterarbeit, für den/die Zweitprüfer*in kann die Studentin/der Student Vorschläge machen.
13	Modulverantwortung Vorsitzende/Vorsitzender des Prüfungsausschusses
14	Sonstige Informationen -----